

# 19º ROTEIRO-5º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07/2021 A 09/07/2021

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**TURMA:** 5º ANO A ( ) - PROFESSORA LUCINÉIA DE PAULA

5º ANO B ( ) - PROFESSORA DANIELA LOPES

5º ANO C ( ) - PROFESSORA DANIELA LOPES

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

## **o QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

### ➔ LÍNGUA PORTUGUESA

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** ESTRATÉGIA DE LEITURA; ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIA E VERIFICAÇÃO. PESQUISA: SÍNTESE REFLEXIVA DE LEITURAS. CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO E DA ORTOGRAFIA; RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA; RELAÇÕES ARBITRÁRIAS.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA). ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA (ORTOGRAFIZAÇÃO).

**CONTEÚDO:** ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIAS E VERIFICAÇÃO NA LEITURA (ANTES, DURANTE E DEPOIS DA LER). - SÍNTESE REFLEXIVA DE LEITURAS. RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA: RELAÇÕES ARBITRÁRIAS.

### ➔ MATEMÁTICA

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** NÚMEROS NATURAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO). NÚMEROS RACIONAIS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO). NÚMEROS NATURAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO). NÚMEROS RACIONAIS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO).

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** NÚMEROS E ÁLGEBRA.

**CONTEÚDO:** OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E DE SUBTRAÇÃO NO CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS E RACIONAIS: ALGORITMOS E ESTRATÉGIAS PESSOAIS. RACIONAIS NA FORMA DECIMAL: LEITURA, ESCRITA E ORDENAÇÃO.

### ➔ CIÊNCIAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** HÁBITOS ALIMENTARES.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**CONTEÚDO:** ALIMENTAÇÃO: GRUPOS ALIMENTARES – NECESSIDADES NUTRICIONAIS - HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS. IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO PARA PROMOÇÃO E MANUTENÇÃO DA SAÚDE. DISTÚRBIOS NUTRICIONAIS: OBESIDADE, SUBNUTRIÇÃO ETC. SAÚDE FÍSICA E MENTAL: ATIVIDADE FÍSICA, REPOUSO E LAZER.

### ➔ GEOGRAFIA

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A DIVISÃO POLÍTICA ADMINISTRATIVA DO BRASIL.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

**CONTEÚDO:** UNIDADES POLÍTICO ADMINISTRATIVAS DA FEDERAÇÃO BRASILEIRA (ESTADOS); REGIÕES DO BRASIL: (HIDROGRAFIA).

### ➔ HISTÓRIA

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** AS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA: A NOÇÃO DE ESTADO.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** POVOS E CULTURAS: MEU LUGAR NO MUNDO E MEU GRUPO SOCIAL

**CONTEÚDO:** FORMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA DO ESTADO.

➔ **ENSINO RELIGIOSO**

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

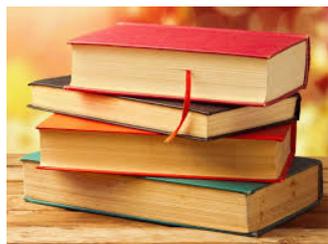
**CONTEÚDO:** AS DIFERENTES ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS, SUAS CARACTERÍSTICAS E ESPECIFICIDADES (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ➔ **LÍNGUA PORTUGUESA:** ESTABELECEER EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO TEXTO QUE VAI LER E/OU OUVIR (PRESSUPOSIÇÕES ANTECIPADORAS DOS SENTIDOS, DA FORMA E DA FUNÇÃO SOCIAL DO TEXTO), APOIANDO-SE EM SEUS CONHECIMENTOS PRÉVIOS SOBRE AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO E RECEPÇÃO DESSE TEXTO, O GÊNERO, O SUPORTE E O UNIVERSO TEMÁTICO, BEM COMO SOBRE DESTAQUES TEXTUAIS, RECURSOS GRÁFICOS, IMAGENS, DADOS DA PRÓPRIA OBRA (ÍNDICE, PREFÁCIO ETC.), RECONHECER O USO DO S NA ESCRITA DE PALAVRAS COM LS, NS,RS. GRAFAR PALAVRAS UTILIZANDO REGRAS DE CORRESPONDÊNCIA FONEMA GRAFEMA REGULARES, CONTEXTUAIS E MORFOLÓGICAS E PALAVRAS DE USO FREQUENTE COM CORRESPONDÊNCIAS IRREGULARES, A FIM DE, PROGRESSIVAMENTE, ADQUIRIR O DOMÍNIO DA ORTOGRAFIA PADRÃO.
- ➔ **MATEMÁTICA:** PR.EF05MA07.D.5.23 RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO (COM E SEM AGRUPAMENTO) E DE SUBTRAÇÃO (COM E SEM REAGRUPAMENTO) UTILIZANDO ALGORITMOS E OUTRAS ESTRATÉGIAS DE MODO CONTEXTUALIZADO. PR.EF05MA02.N.5.04- LER, ESCREVER E ORDENAR NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA DECIMAL COM COMPREENSÃO DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO, COMO RECURSOS, A COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO E A RETA NUMÉRICA.
- ➔ **CIÊNCIAS:** (PR.EF05CI08.A.5.05) ORGANIZAR UM CARDÁPIO EQUILIBRADO COM BASE NAS CARACTERÍSTICAS DOS GRUPOS ALIMENTARES (NUTRIENTES E CALORIAS) E NAS NECESSIDADES INDIVIDUAIS (ATIVIDADES REALIZADAS, IDADE, SEXO ETC.) PARA A MANUTENÇÃO DA SAÚDE DO ORGANISMO, RELACIONANDO A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL.
- ➔ **GEOGRAFIA:** IDENTIFICAR AS UNIDADES POLÍTICO ADMINISTRATIVAS DA FEDERAÇÃO BRASILEIRA (ESTADOS), PARA COMPREENDER A FORMAÇÃO DAS CINCO REGIÕES DA FEDERAÇÃO.
- ➔ **HISTÓRIA:** RELACIONAR A DISPUTA POR TERRAS FÉRTEIS À GARANTIA DE SOBREVIVÊNCIA E PODER DE UM GRUPO SOBRE OUTRO, ORIGINANDO O GOVERNO DE UM TERRITÓRIO.
- ➔ **ENSINO RELIGIOSO:** IDENTIFICAR A EXISTÊNCIA DO SAGRADO FEMININO NA DIVERSIDADE RELIGIOSA.

**Como VAMOS REGISTRAR o QUE APRENDEMOS?**

- ➔ VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE OBSERVAÇÃO DE TEXTOS, IMAGENS E ÁUDIOS, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO.

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**Utilizar o livro didático páginas 130 à 32.**— Observe as imagens, faça a leitura, e através das orientações do livro e do áudio de sua professora, resolva as atividades em seu livro.

**Realize as atividades:**

- Das páginas 27 à 29, números 1 ao 6 .
- Das páginas 30 à 32, números 1 ao 7.

**HISTÓRIA****Organização Social e Política**

As cidades modernas fazem parte de um país, mas, nem sempre foi assim. Durante a Antiguidade e a Idade Média havia cidades independentes, que não faziam parte de países ou de reinos. Elas são conhecidas como cidade-estado. Cada cidade-estado governava a si própria e às áreas rurais próximas.

As Cidades-Estado surgiram nos primórdios da civilização ocidental. Entre 5000 e 2500 a.C., cerca de doze cidades-estados surgiram na Mesopotâmia (atual Iraque). Depois de 2300 a.C., essas cidades-estados perderam sua independência e foram forçadas a fazer parte do Império Acadiano. Elas surgiram novamente na Grécia antiga, onde as montanhas separavam as comunidades. As Cidades-Estado gregas experimentaram diversos tipos de governo. Atenas é considerada o berço da democracia. Esparta era uma fortaleza militar governada por reis. Mas, como não conseguiam manter alianças por muito tempo, as cidades-estados gregas eram muito fracas para resistir aos invasores. Os macedônios e depois os romanos invadiram a Grécia, e a maioria das cidades-estados foram destruídas. Atenas sobreviveu e existe até hoje, com esplendor e vigor.

Mais tarde, na Idade Média entre os séculos XI e XV, as Cidades-Estado surgiram mais uma vez na Europa, foi aí que nasceu Veneza, Florença, Gênova e outras que dominaram a cultura da região em que hoje fica a Itália. Na região das atuais Alemanha e Bélgica, também surgiram algumas e elas prosperaram com o comércio até perder sua independência para reinos maiores.

A estrutura **social** é a divisão da sociedade em camadas sociais, as quais surgem mediante fatores econômicos, **políticos** e religiosos, entre outros. Assim, a estrutura **social** pode ser classificada em familiar, **política**, econômica, cultural, religiosa, educacional, militar.

Pode se dizer que desde do período paleolítico os **humanos** vivem em grupo, logo em **organização social** . No período neolítico isso se desenvolve por conta da pesca e melhora nos instrumentos de caça . Mais tarde é próximo as margens do rio Nilo em que começa a desenvolver uma sociedade em se tem mais **organização**.

# ESTADO

O conceito de Estado é jurídico.

O objetivo do Estado é assegurar a vida humana em sociedade. O Estado deve garantir a ordem interna, assegurar a soberania na ordem internacional elaborar as regras de conduta e distribuir a justiça.

## ELEMENTOS DO ESTADO:

### POVO

É O CONJUNTO DOS CIDADÃOS DE UM PAÍS, OU SEJA, AS PESSOAS QUE ESTÃO VINCULADAS A UM DETERMINADO REGIME JURÍDICO



Conjunto de pessoas submetidas à ordem jurídica estatal, que compreende o nacional residente e o que está fora dele.

### TERRITÓRIO

ÁREA DELIMITADA SOB A POSSE DE UM INDIVÍDUO OU DE UMA COLETIVIDADE



Elemento material, espacial ou físico do Estado. Compreende a superfície do solo que o Estado ocupa, seu mar territorial e o espaço aéreo (navio, aeronaves, embaixadas e consulados "fictos").

### GOVERNO

INSTÂNCIA MÁXIMA DE ADMINISTRAÇÃO, GERALMENTE RECONHECIDA COMO LIDERANÇA DE UM ESTADO OU NAÇÃO



Organização necessária ao exercício do poder político.

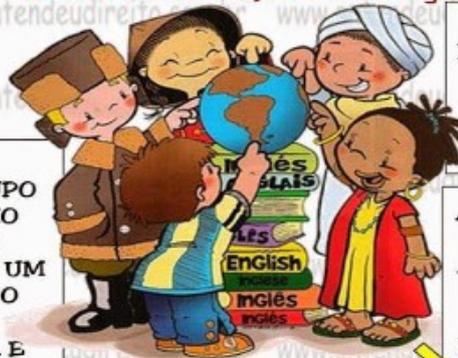
**Unitário ou simples** - existe apenas uma fonte de Direito, no âmbito nacional, estendendo-se uniformemente sobre todo o seu território. (França, Bélgica, Itália e Portugal)

**Composto** - há a reunião de vários Estados Membros que formam a Federação. Existem várias fontes de direito: Federal, Estadual e a Municipal. (Brasil e EUA são federados).

### ESPÉCIES DE ESTADO

# NAÇÃO

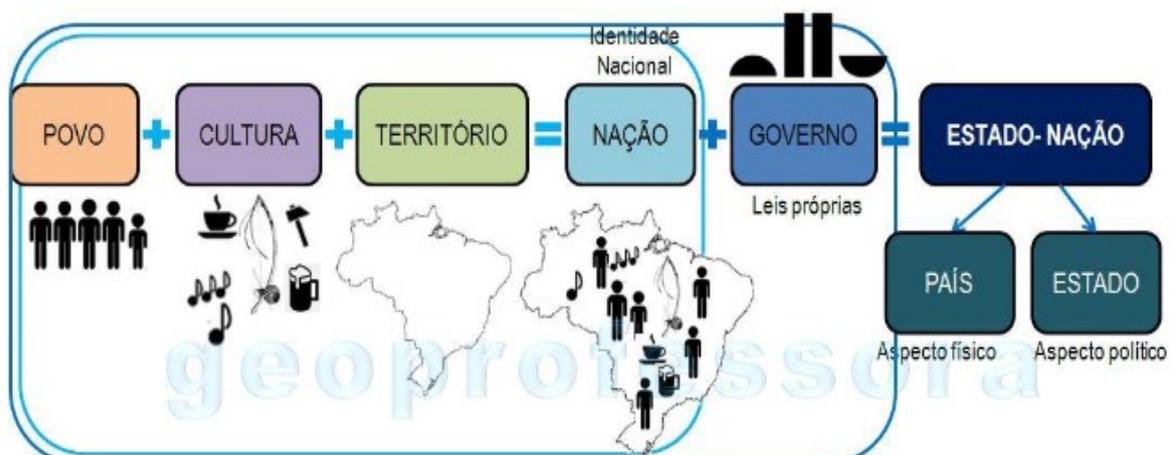
O conceito de Nação é sociológico.



Nação é a sociedade natural de pessoas, dentro de um território ou não, com mesma origem, costumes, língua e comunhão de vida. Nação é a semente do Estado e a sociedade a união de indivíduos com objetivo comum.

REUNIÃO DE PESSOAS, GERALMENTE DO MESMO GRUPO ÉTNICO, QUE FALAM O MESMO IDIOMA E TEM OS MESMOS COSTUMES, FORMANDO ASSIM UM POVO QUE SE MANTÉM UNIDO PELOS MESMOS HÁBITOS, TRADIÇÃO, RELIGIÃO, LÍNGUA E CONSCIÊNCIA NACIONAL

A NAÇÃO PREEEXISTE SEM QUALQUER ESPÉCIE DE ORGANIZAÇÃO LEGAL. É A SUBSTÂNCIA HUMANA QUE FORMA O ESTADO. ASSIM, O ESTADO ATUA EM NOME DA NAÇÃO E EM SEU INTERESSE, OU SEJA, PELO SEU BEM-ESTAR, SUA HONRA, SUA INDEPENDÊNCIA E PROPRIEDADE



1) Responda:

a) Quais são os elementos que compõem um estado?

R) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Como pode ser classificada a estrutura social?

R) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) O que é Nação?

R) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

QUARTA-FEIRA - 07/07/2021

**COMPONENTES CURRICULARES:**

**MATEMÁTICA**

Os alunos do quinto ano estão participando de uma competição matemática, porém, precisam da sua ajuda para resolverem as atividades. Você já aprendeu muita coisa até aqui. Então, vamos ajudá-los?

1- Resolva as operações que cada um precisa de ajuda e depois responda as questões:



A.

GABRIEL

$$\begin{array}{r} 35\ 942 \\ + 23\ 857 \\ \hline \end{array}$$



B.

BRUNA

$$\begin{array}{r} 56\ 831 \\ - 44\ 930 \\ \hline \end{array}$$



C.

LUANA

$$\begin{array}{r} 48\ 172 \\ + 34\ 625 \\ \hline \end{array}$$



D.

BIANCA

$$\begin{array}{r} 87\ 525 \\ - 56\ 294 \\ \hline \end{array}$$



E.

OTÁVIO

$$\begin{array}{r} 68\ 537 \\ - 49\ 423 \\ \hline \end{array}$$

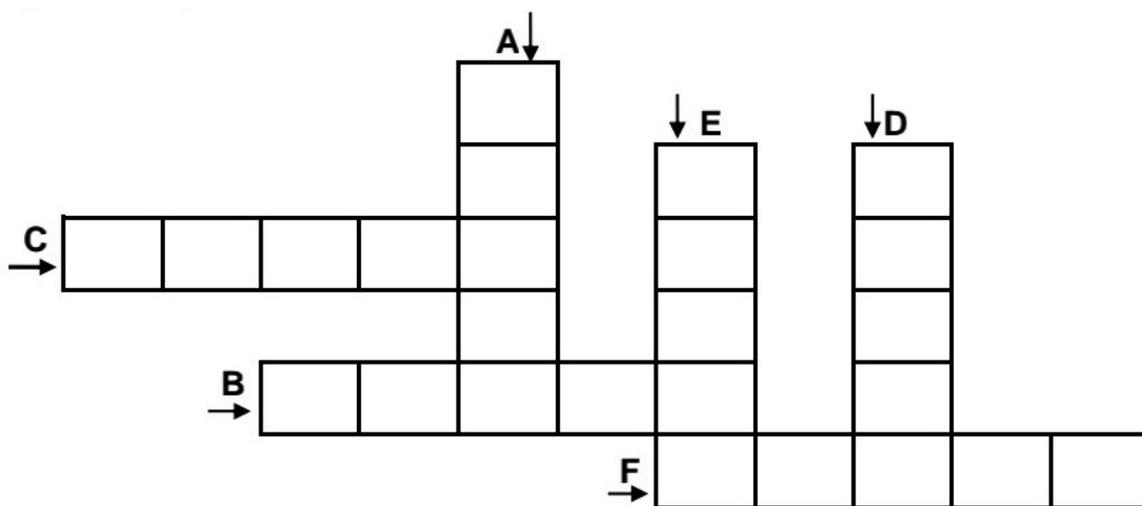


F.

JOÃO

$$\begin{array}{r} 25\ 817 \\ + 17\ 362 \\ \hline \end{array}$$

2- Agora, coloque os resultados das cruzadinhas abaixo:



3- Escreva por extenso os resultados encontrados na atividade anterior:

A- \_\_\_\_\_

B- \_\_\_\_\_

C- \_\_\_\_\_

D- \_\_\_\_\_

E- \_\_\_\_\_

F- \_\_\_\_\_

4- Preencha a plaquinha com o resultado de Luana e depois responda:



a- Qual é o seu antecessor? \_\_\_\_\_

b- Qual é o seu sucessor? \_\_\_\_\_

c- Ele é: ( ) par ou ( ) ímpar.

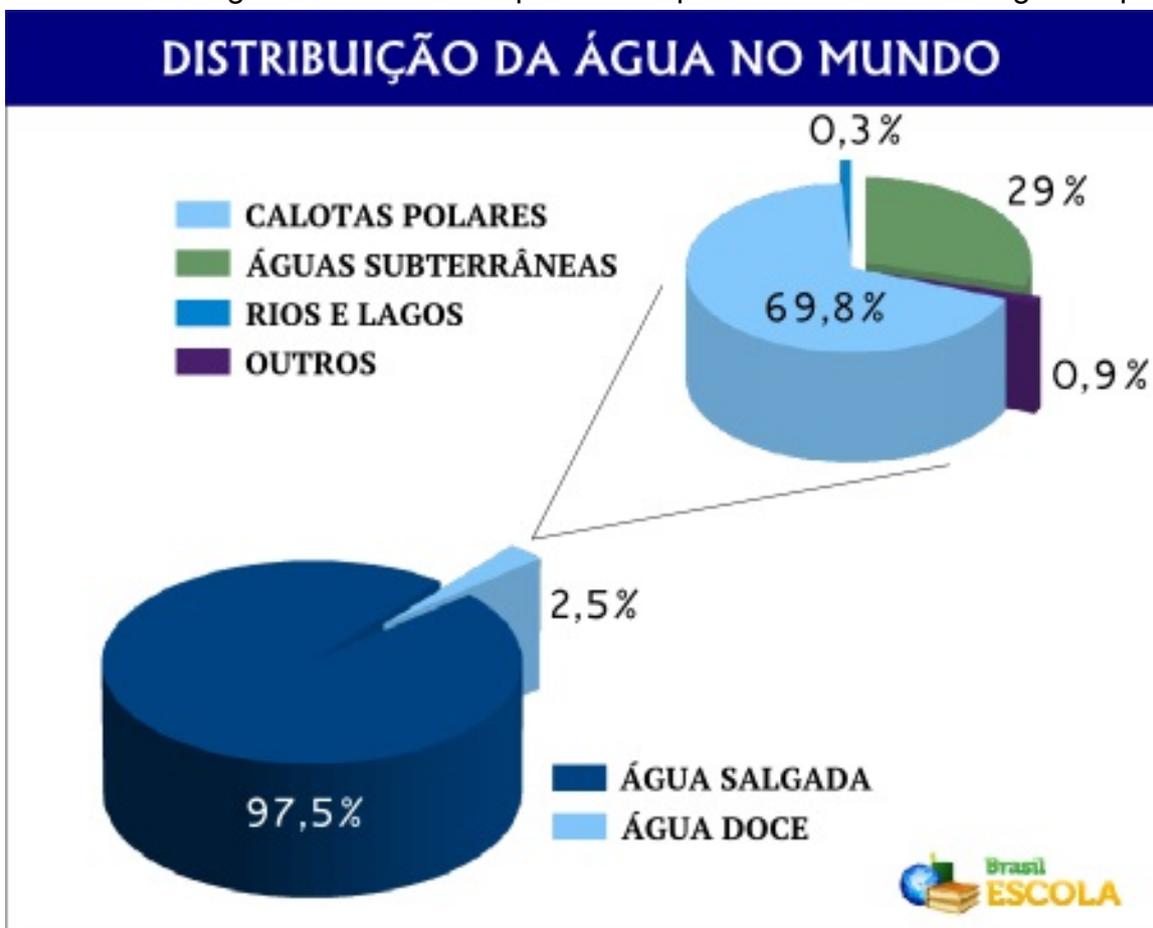
d- Como posso decompor esse número?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

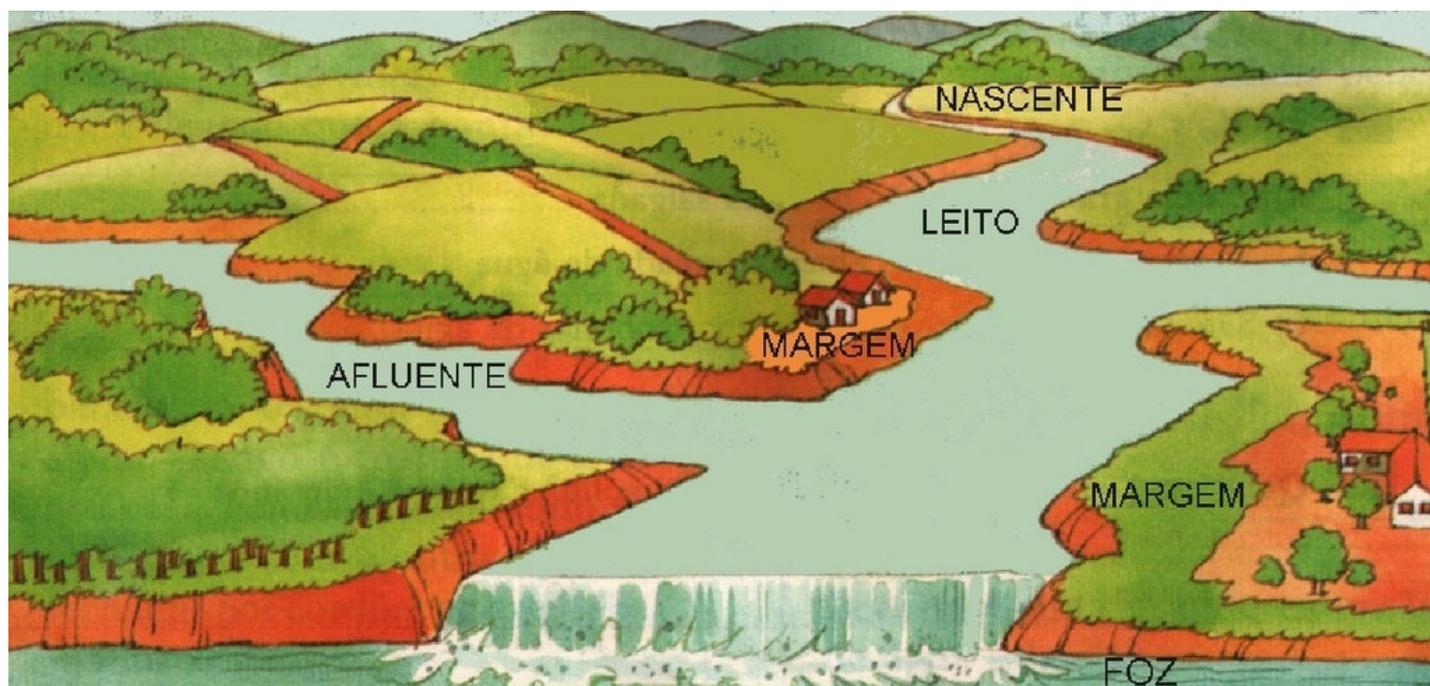


A **HIDROGRAFIA** é a área de Geografia que estuda como estão distribuídas as águas do planeta, seja nos rios, mares, oceanos, lagos, geleiras e água do subsolo.

A maior parte da reserva de água no mundo, que representa mais de 97%, concentra-se em oceanos e mares. Já as águas continentais representam pouco mais de 2% da água do planeta.



## PARTES DE UM RIO



- **Nascente** é o local onde se inicia um curso de água, que pode ser um rio, ribeirão, riacho, independente de seu tamanho.
- **Leito** é o espaço que pode ser ocupado pelas águas.
- **Margem** é o local onde a água se encontra com a terra, assim, é um termo usado para referir à beira da água de um rio, de uma lagoa, de um lago com terra.
- **Foz** é como é denominado o local onde uma corrente de água, como um rio, deságua. Sendo assim, um rio pode ter como foz um outro rio, um grande lago, uma lagoa, um mar ou mesmo o oceano.
- **Afluente** é o nome dado aos rios menores que deságuam em rios principais.

Vamos conhecer agora as principais bacias hidrográficas do Brasil:

### **BACIA AMAZÔNICA**



- Localizada na região norte do Brasil, é a maior bacia hidrográfica do mundo, possuindo 7 milhões de quilômetros quadrados de extensão.
- O rio principal desta bacia é o Amazonas que nasce no Peru e depois percorre o território brasileiro.
- Fazem parte desta bacia diversos afluentes do rio Amazonas como, por exemplo, rio Negro, Solimões, Branco, Juruá, Xingu, Japurá, entre outros.

### **BACIA DO RIO PARANÁ**



- Possui uma extensão de aproximadamente 800 mil quilômetros quadrados;
- Localiza-se em grande parte na região sudeste e sul do Brasil;
- O principal rio é o Paraná que recebe as águas de diversos afluentes como, por exemplo, rio Tietê, Paranapanema;
- Possui grande potencial gerador de energia elétrica. Nesta bacia encontram-se as usinas hidrelétricas de Itaipu, considerada a maior do Brasil.

## BACIA DO RIO PARAGUAI



- O principal rio desta bacia é o Paraguai;
- Grande parte desta bacia estende-se pela planície do Pantanal Mato-Grossense;
- Os rios desta bacia são muito usados para a navegação.

## BACIA DO RIO PARNAÍBA



- Localiza-se na região nordeste, entre os estados do Ceara, Maranhão e Piauí.
  - Possui, aproximadamente. 340 mil quilômetros quadrados de extensão;
  - O principal rio é o Parnaíba que recebe as águas de diversos afluentes, sendo que os principais são: rios Gurguéia, Balsas, Uruçu-Preto, Poti, Canindé e Longa.
- A principal atividade econômica desenvolvida no rio Parnaíba é a piscicultura (criação de peixes).

## BACIA DO TOCANTINS-ARAGUAIA



- Localiza-se nas regiões central e norte do Brasil, entre os estados de Tocantins, Goiás, Pará, Mato Grosso do Sul;
- Os dois rios principais que fazem parte desta bacia são o Araguaia e o Tocantins;
- O rio Tocantins possui bom potencial hidrelétrico, sendo que nele está instalada a usina de Tucuruí.

## BACIA DO RIO SÃO FRANCISCO



- Localiza-se em grande parte em território do Nordeste, entre os estados da Bahia, Sergipe Alagoas. Porém, o trecho inicial da bacia está localizado no norte de Minas Gerais;
  - Possui uma área de aproximadamente 650 mil quilômetros quadrados de extensão;
  - O rio São Francisco é muito importante para a irrigação de terras em seu percurso e também para a navegação;
- Os principais afluentes do São Francisco são: rios Pardo, Ariranha Grande e das Velhas.

## BACIA DO RIO URUGUAI



- Situada na região sul do Brasil, esta bacia estende-se também pelo território do Uruguai;
- Possui cerca de 180 mil quilômetros quadrados de extensão,
- Esta bacia apresenta importante potencial hidrelétrico além de ser usado para a irrigação nas atividades agrícolas.

## BACIA DO RIO PARAÍBA DO SUL



- Localiza-se na região sudeste, entre os estados de São Paulo e Rio de Janeiro (maior parte).
- Sua extensão é de, aproximadamente, 300 mil quilômetros quadrados;
- O principal rio desta bacia é o Paraíba do Sul.

1- Relacione:

- (1) Nascente
- (2) Leito
- (3) Margem
- (4) Foz
- (5) Afluente

( ) Local onde a água se encontra com a terra, assim, é um termo usado para referir à beira da água de um rio, de uma lagoa, de um lago com terra.

( ) Local onde uma corrente de água, como um rio, deságua.

( ) Local onde se inicia um curso de água, que pode ser um rio, ribeirão, riacho, independente de seu tamanho.

( ) Nome dado aos rios menores que deságuam em rios principais.

( ) Espaço que pode ser ocupado pelas águas.

2- Resolva a cruzadinha sobre as Bacias Hidrográficas Brasileiras.

1- O principal rio desta bacia é o Paraná que recebe as águas de diversos afluentes como, por exemplo, rio Tietê, Paranapanema. \_\_\_\_\_.

2- Bacia que se localiza nas regiões central e norte do Brasil, entre os estados de Tocantins, Goiás, Pará, Mato Grosso do Sul. Os dois rios principais que fazem parte desta bacia são o Araguaia e o Tocantins. \_\_\_\_\_.

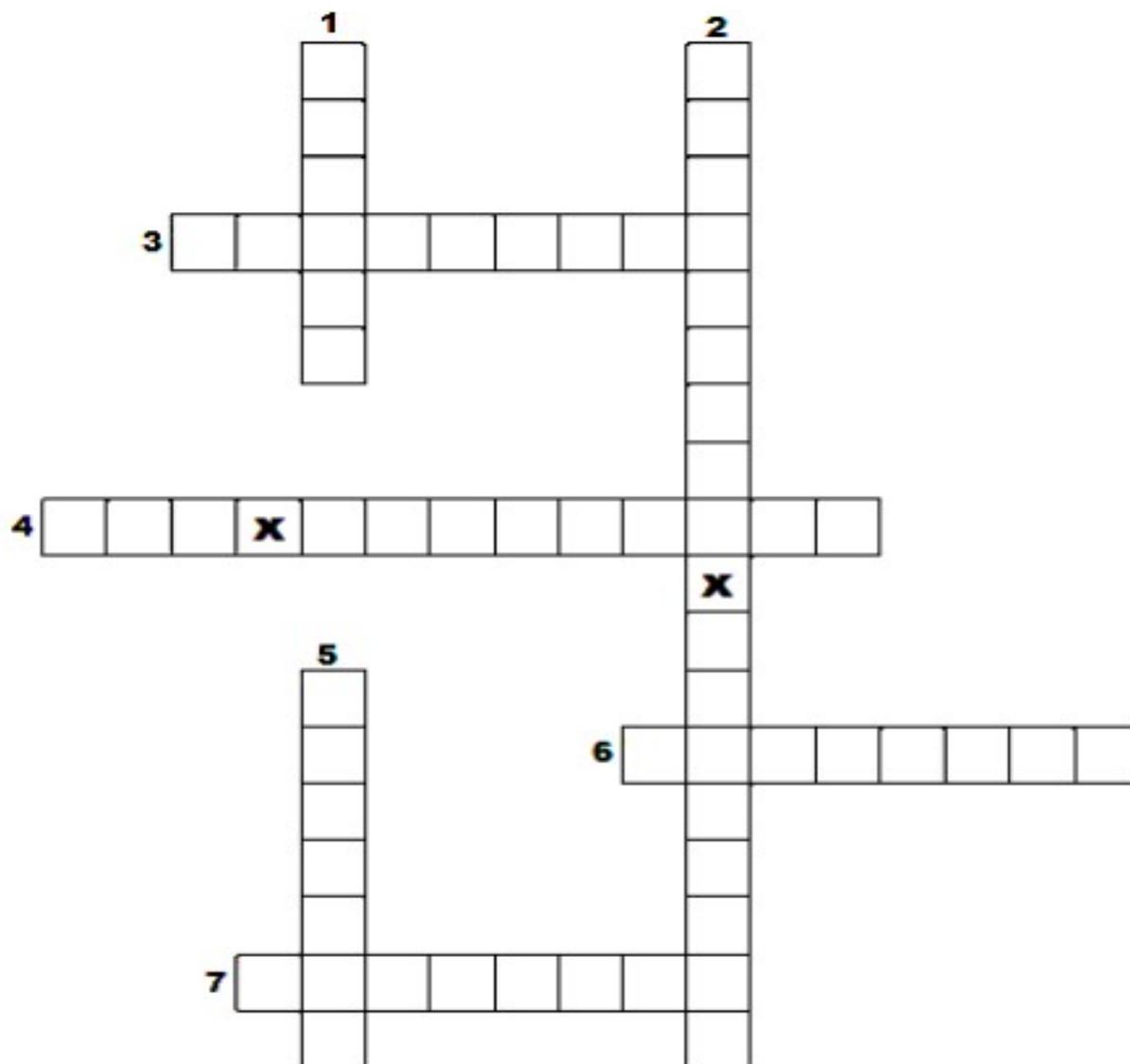
3- Bacia localizada na região norte do Brasil, é a maior bacia hidrográfica do mundo. O rio principal desta bacia é o Amazonas. \_\_\_\_\_.

4- Localiza-se em grande parte em território do Nordeste, entre os estados da Bahia, Sergipe Alagoas. Os principais afluentes desta bacia são: rios Pardo, Ariranha Grande e das Velhas. \_\_\_\_\_.

5- Bacia situada na região sul do Brasil, esta bacia estende-se também pelo território do Uruguai. \_\_\_\_\_.

6- Localiza-se na região nordeste, entre os estados do Ceara, Maranhão e Piauí. A principal atividade econômica desenvolvida nesta bacia é a piscicultura (criação de peixes). \_\_\_\_\_.

7- O principal rio desta Bacia é o Paraguai. Grande parte desta bacia estende-se pela planície do Pantanal Mato-Grossense. \_\_\_\_\_.



QUINTA-FEIRA - 08/07/2021

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

✓ Para esta atividade você vai utilizar seu livro de **Língua Portuguesa: Páginas 32 à 36.**



- ✓ Leia os exercícios com atenção, siga as orientações do livro e do áudio explicativo de sua professora e responda em seu próprio livro.
- ✓ Nas páginas **32 à 35**, resolver os exercícios de 08 à 13.
- ✓ Na página **36**, resolver os exercícios **01 e 02**.

## ENSINO RELIGIOSO

### O SAGRADO FEMININO NA DIVERSIDADE RELIGIOSA



1- Leia o poema e faça o que se pede:

#### O SAGRADO FEMININO

A mulher não é melhor  
Nem pior do que o homem

Sua missão neste mundo  
É cuidar e harmonizar  
Tendo em seu coração  
O sonho e a força do amar

Então, o que aconteceu?  
Por que o homem se julga maior?  
Será que é certo achar  
Que mulher é inferior?

Preste atenção amiguinho  
Seja você menina ou menino  
Juntos podemos resgatar  
O sagrado feminino!

A mulher tem uma função  
Em cada tradição religiosa  
Seja pastora, freira, bispa ou xamã  
É sempre uma missão grandiosa.

Dina Raquel Daudt da Costa

Em algumas religiões a mulher exerce um papel de destaque, conheça algumas destas funções:

**Pastora:** Sacerdote que trabalha numa igreja protestante. Mulher que, geralmente escolhida por uma comunidade ou nomeada por uma congregação, trabalha como guia espiritual.

**Freira:** é a designação dada na Igreja Católica a uma mulher que renunciou a vida comum em sociedade e optou por recolher-se em um convento ou mosteiro, passando a ter uma vida inteiramente dedicada aos serviços religiosos e da igreja que frequenta. As freiras são mulheres consagradas à religião assume os compromissos da castidade, da obediência e da pobreza por meio de votos. Geralmente as freiras desenvolvem obras de caridade, de educação a crianças e jovens, entre outros tipos de apostolado, além de participação ativa em diversas áreas da sociedade.

**Bispa:** Mulher que é membra, com posição de destaque, na estrutura hierárquica de uma Igreja Evangélica. Sacerdotisa evangélica responsável por uma instituição religiosa.

a) Você acha que as mulheres são importantes? Por quê?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Em muitas tradições religiosas as mulheres exercem papéis importantes, como pastora, bispa, freira, diaconisa, benzedeira etc. Você conhece alguma mulher que exerça uma dessas funções? Quem é ela? Faça uma pesquisa ou entrevista para obter dados sobre a vida de uma dessas mulheres.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**SEXTA-FEIRA - 09/07/2021**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS:**

**MATEMÁTICA:**

**NÚMEROS RACIONAIS NA FORMA DECIMAL**

# ESCRITA E LEITURA DE NÚMEROS DECIMAIS

- Os números decimais são constituídos por duas partes, a **parte inteira** e a **parte decimal**, separadas por uma vírgula.
- Nos números decimais, a parte inteira lê-se como nos números inteiros e na parte decimal devemos referir apenas a última ordem que constitui o número.

Parte inteira			Parte decimal		
Dezenas	Unidades	,	décimas	Centésimas	milésimas
1	2	,	3	4	5

- Lê-se doze unidades e trezentas e quarenta e cinco milésimas ou doze mil trezentas e quarenta e cinco milésimas.

➤ Observe a régua fracionada abaixo:

UM INTEIRO $\frac{1}{1}$ $\frac{100}{100}$ 100% 1							
UM MEIO $\frac{1}{2}$ $\frac{50}{100}$ 50% 0,50			UM MEIO $\frac{1}{2}$ $\frac{50}{100}$ 50% 0,50				
UM QUARTO $\frac{1}{4}$ $\frac{25}{100}$ 25%	UM QUARTO $\frac{1}{4}$ $\frac{25}{100}$ 0,25	UM QUARTO $\frac{1}{4}$ 25% 0,25	$\frac{1}{4}$ $\frac{25}{100}$ 25% 0,25				
UM QUINTO $\frac{1}{5}$ $\frac{20}{100}$	$\frac{1}{5}$ $\frac{20}{100}$ 20% 0,20	UM QUINTO $\frac{1}{5}$ 20%	UM QUINTO $\frac{20}{100}$ 0,20	$\frac{1}{5}$ $\frac{20}{100}$	$\frac{1}{5}$ $\frac{20}{100}$ 20% 0,20		
UM OITAVO $\frac{1}{8}$	UM OITAVO 12,5%	$\frac{1}{8}$ 12,5% 0,125	UM OITAVO	UM OITAVO 0,125	$\frac{1}{8}$ 12,5% 0,125	$\frac{1}{8}$ 0,125	UM OITAVO $\frac{1}{8}$
UM DÉCIMO $\frac{1}{10}$ 0,10	$\frac{10}{100}$ 10%	10% 0,10	$\frac{1}{10}$ 10%	$\frac{10}{100}$ 0,10	UM DÉCIMO $\frac{1}{10}$ 0,10	$\frac{10}{100}$ 10%	$\frac{1}{10}$ 10%

Os **números decimais** são números racionais (Q) não inteiros expressos por vírgulas e que possuem casas decimais. As casas decimais são contadas a partir da vírgula, por exemplo, o número 12,451 possui três casas decimais, ou seja, três algarismos após a vírgula.

## Números Fracionários

Embora possam ter um valor correspondente, os números fracionários são expressos da seguinte maneira:

- $\frac{1}{2}$  (um meio) que corresponde ao decimal 0,5
- $\frac{3}{4}$  (três quartos) que corresponde ao decimal 0,75
- $\frac{1}{4}$  (um quarto) que corresponde a 0,25

Logo, todos os números decimais podem ser expressos por **frações**.

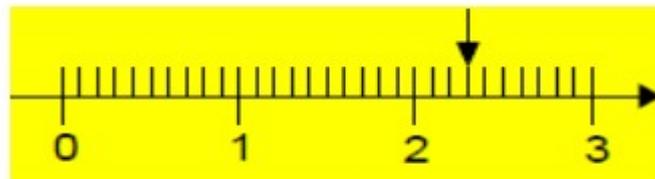
A leitura dos números decimais é feita pela união da parte inteira do número (expressa antes da vírgula) e a quantidade de casas decimais (depois da vírgula) que corresponde a parte fracionária: décimo, centésimo, milésimo, décimo de milésimo, centésimo de milésimo, milionésimo, etc.

Para compreender melhor, veja abaixo alguns exemplos: 0,1: um décimo

- 0,4: quatro décimos
- 0,01: um centésimo
- 0,35: trinta e cinco centésimos
- 0,125: cento e vinte e cinco milésimos
- 1,50: um inteiro e cinquenta centésimos
- 2,1: dois inteiros e um décimo
- 4,8: quatro inteiros e oito décimos

➤ Após a leitura das explicações resolva as atividades.

1. O número decimal correspondente ao ponto assinalado na reta numérica é:



- (A) 0,3.
- (B) 2,3.
- (C) 0,23.
- (D) 2,03

2. Beatriz e seus colegas estão pesquisando o preço de cadernos para o novo curso de desenho que irão fazer. Qual caderno está mais barato?



- (A) R\$ 6,52.
- (B) R\$ 6,25.
- (C) R\$ 6,75.
- (D) R\$ 6,09.

3. Considere os números e complete o quadro:

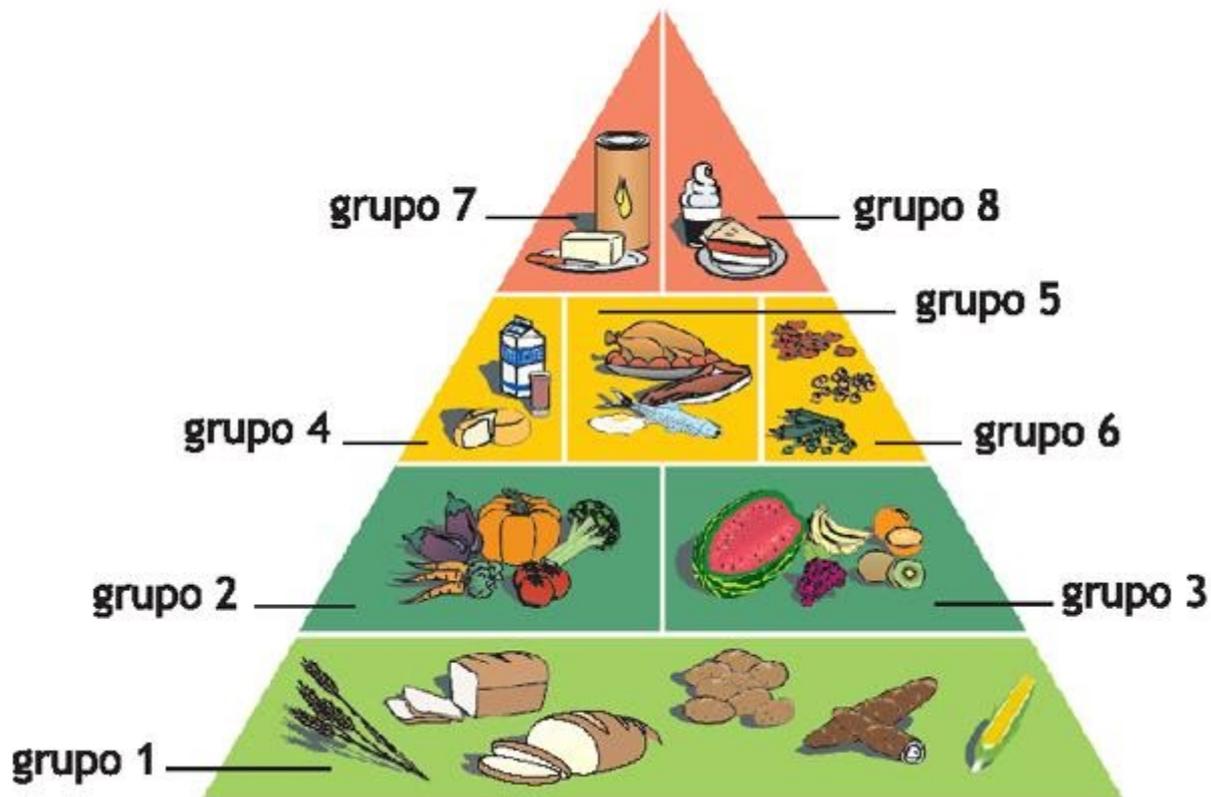
NÚMERO	PARTE INTEIRA	PARTE DECIMAL	ESCRITA
5,56			
23,68			
0,95			
2341,28			
571,00			

**CIÊNCIAS:**

### Alimentação saudável

Vamos conhecer sobre a **pirâmide alimentar**. Ela é usada para orientar sobre como compor uma alimentação mais saudável.

A pirâmide alimentar ou a representação gráfica do equilíbrio alimentar foi criada nos Estados Unidos no início da década de 1990. Como os hábitos de consumo alimentar entre as pessoas são diferentes, nutricionistas brasileiros montaram uma pirâmide alimentar adaptada para nossa realidade. A pirâmide brasileira que você vê abaixo é dividida em 08 grupos de alimentos, distribuídos em 04 níveis ou andares. De forma balanceada, e adequada às necessidades específicas de cada um, devemos compor nosso cardápio diário com alimentos nutritivos e, porque não saborosos, que ajudam no desenvolvimento das crianças e dos adolescentes e contribuem para a saúde e o bem-estar na fase adulta.



Fonte:

[https://www2.ibb.unesp.br/Museu\\_Escola/2\\_qualidade\\_vida\\_humana/Museu2\\_qualidade\\_corpo\\_digestorio3.htm](https://www2.ibb.unesp.br/Museu_Escola/2_qualidade_vida_humana/Museu2_qualidade_corpo_digestorio3.htm)

### ATIVIDADE 1

Agora observe a tabela abaixo. Ela reúne os grupos de alimentos, a quantidade de caloria por porção e o número de porções diárias (ANVISA).

	<b>Grupo de Alimentos</b>	<b>Calorias propostas por porção</b>	<b>Nº de porções diárias</b>
<b>Grupo 1</b>	Cereais, pães, raízes e tubérculos	150	8
<b>Grupo 2</b>	Hortaliças	15	3
<b>Grupo 3</b>	Frutas e sucos de frutas	70	3
<b>Grupo 4</b>	Leites, queijos e iogurtes	120	3
<b>Grupo 5</b>	Carnes e Ovos	130	2
<b>Grupo 6</b>	Leguminosas	55	1
<b>Grupo 7</b>	Óleos e gorduras	120	2
<b>Grupo 8</b>	Açúcares, balas, chocolates, salgadinhos	80	2
<b>Soma das Calorias</b>		<b>2500</b>	

Fonte:

[https://www2.ibb.unesp.br/Museu\\_Escola/2\\_qualidade\\_vida\\_humana/Museu2\\_qualidade\\_corpo\\_digestorio3.htm](https://www2.ibb.unesp.br/Museu_Escola/2_qualidade_vida_humana/Museu2_qualidade_corpo_digestorio3.htm)

Agora é sua vez. Monte um cardápio com os alimentos que você costuma consumir em um dia e reflita sobre essas perguntas, se precisar converse com um adulto ou um colega:

<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>CAFÉ DA MANHÃ</b>	<b>ALMOÇO</b>	<b>LANCHE</b>	<b>JANTAR</b>
Segunda-feira				
Terça-feira				
Quarta-feira				
Quinta-feira				
Sexta-feira				
Sábado				
Domingo				

1 -Você está tendo uma alimentação saudável? Por quê?

R) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 – Que tipo de alimento você tem consumido mais?

R) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 – Você tem alguma sugestão de alteração do seu cardápio? Qual?

R) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Devemos cuidar da nossa alimentação corretamente, de forma balanceada e equilibrada. Suponha que você deva ingerir um almoço equilibrado. Para isso, pinte os quadrinhos dos alimentos que você colocaria nessa refeição.



Hambúrguer e batatas fritas.



Salada de vegetais.



Sopa de ervilhas.



Macarrão com molho de tomate.



Peixe grelhado.



# 19º ROTEIRO ARTE

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: 5º ANO: A ( ) B ( ) C ( ).

PROFESSORAS RESPONSÁVEIS: MARIA ALMEIDA E MARIA DE LOURDES ANDRADE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

SEGUNDA-FEIRA 05/07/2021

## O QUE ESTUDAR?

- UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E DANÇA.
- OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E DA DANÇA, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
- CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS, CULTURAIS E REGIONAIS – CATIRA; CORES FRIAS.

## PARA QUE ESTUDAR?

- CONHECER UMA DAS DANÇAS TÍPICAS DA REGIÃO SUDESTE;
- REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, TENDO COMO REFERÊNCIA A DANÇA APRESENTADA;
- CONHECER E APLICAR AS CORES FRIAS NA ATIVIDADE PROPOSTA.

## COMO ESTUDAR?

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

## COMO REGISTRAR?

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

**OLÁ CRIANÇAS!** HOJE, VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE AS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS, AGORA DO ESTADO DE SÃO PAULO E MINAS GERAIS: A **DANÇA CATIRA OU CATERETÊ**.



**SAIBA:** A **CATIRA** SURTIU A PARTIR DE INFLUÊNCIA INDÍGENA, EUROPEIA E AFRICANA; O RITMO ACOMPANHA AS BATIDAS DE MÃOS E PÉS DOS DANÇARINOS, E, NOS REMETE À ÉPOCA DOS BANDEIRANTES - OS PRIMEIROS PEÕES A PRATICAR OS PASSOS. ACREDITA-SE QUE OS GRUPOS TROPEIROS APROVEITAVAM SEUS MOMENTOS DE DESCANSO PARA ARRISCAR OS PASSOS DE DANÇA CATIRA, O QUE EXPLICA O FATO DE GRANDE PARTE DOS DANÇARINOS SEREM HOMENS. PORÉM, NOS DIAS DE HOJE, É POSSÍVEL ENCONTRAR ALGUMAS MULHERES QUE FAZEM PARTE DE GRUPOS DA DANÇA CATIRA,

USANDO COMO VESTIMENTA CALÇAS, BOTAS, CAMISA XADREZ E UM CHAPÉU.

- **ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIIE ESSA DANÇA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec>

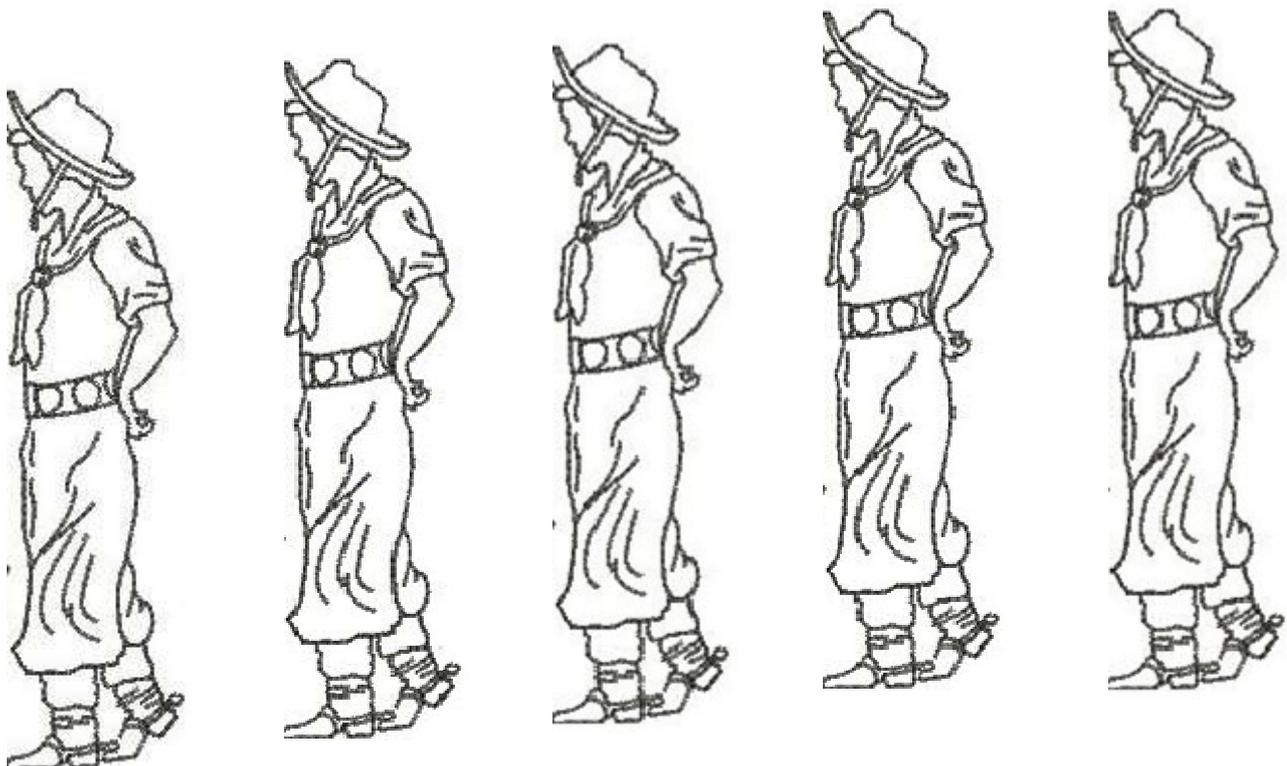
**E, VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ:**

**CORES QUENTES E FRIAS** SÃO USADAS PARA CAUSAR SENSações DIFERENTES NAS PESSOAS QUE AS VISUALIZAM, DESPERTANDO SENTIMENTOS E ESTADOS DE ESPÍRITO.

- **CORES QUENTES** SÃO AS CORES ASSOCIADAS AO SOL, AO FOGO, À LUZ, AS QUAIS TRANSMITEM A SENSÇÃO DE CALOR. AS TRÊS CORES QUENTES BÁSICAS SÃO O **AMARELO, VERMELHO E LARANJA**.
- **CORES FRIAS** SÃO AS CORES ASSOCIADAS AO GELO, À ÁGUA, À LUA, AS QUAIS TRANSMITEM A SENSÇÃO DE FRIO. AS TRÊS CORES FRIAS BÁSICAS SÃO O **AZUL, VIOLETA (ROXO) E VERDE**.

**ATIVIDADE**

- 1- OBSERVE OS DESENHOS DAS DANÇAS ABAIXO E PINTE SOMENTE O QUE REPRESENTA A **DANÇA CATIRA** COM AS **CORES FRIAS: AZUL, VERDE E VIOLETA (ROXO)**.



# 19º ROTEIRO EDUCAÇÃO FÍSICA

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: 5º ANO A ( ) B ( ) C ( ) D ( ).

PROFESSORA MANHÃ: EMANUELE KISAKI

PROFESSORA TARDE: ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

**SEGUNDA-FEIRA – 05/07/2021**

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO

CONTEÚDO: HANDEBOL.

**1-O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “HANDEBOL”**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** (PR.EF35EF05.A.5.01)

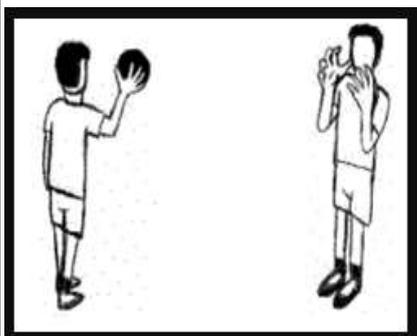
EXPERIMENTAR E FRUIR DIVERSOS TIPOS DE JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO, IDENTIFICANDO SEUS ELEMENTOS COMUNS E CRIANDO ESTRATÉGIAS INDIVIDUAIS E COLETIVAS BÁSICAS PARA SUA EXECUÇÃO, PREZANDO PELO TRABALHO COLETIVO, PELO RESPEITO E PELO PROTAGONISMO, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSOS QUE SE RELACIONAM COM OS SABERES ENSINADOS.

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

COMO VIMOS NA AULA PASSADA O HANDEBOL É UM ESPORTE COLETIVO QUE ENVOLVE PASSES DE BOLA COM AS MÃOS. PARA A PRÁTICA DESSE ESPORTE SÃO NECESSÁRIAS DUAS EQUIPES COM 7 JOGADORES EM CADA UMA DELAS, LEMBRANDO QUE DESSES JOGADORES UM SERÁ O GOLEIRO. O OBJETIVO DO HANDEBOL É FAZER O MAIOR NÚMERO DE GOLS POSSÍVEIS. OS JOGADORES PODERÃO CAMINHAR OU CORRER COM A BOLA, NO ENTANTO, A CADA TRÊS PASSOS É NECESSÁRIO QUICAR A BOLA NO CHÃO. O JOGO É DIVIDIDO EM DOIS TEMPOS DE 30 MINUTOS CADA. HOJE VAMOS ESTUDAR OS FUNDAMENTOS DO HANDEBOL.

OS FUNDAMENTOS SÃO AS TÉCNICAS E MOVIMENTOS UTILIZADOS PARA JOGAR **HANDEBOL**. NA AULA ANTERIOR VIMOS O FUNDAMENTO DA EMPUNHADURA E DO DRIBLE (DOMÍNIO DA BOLA). HOJE VAMOS COMEÇAR COM OS FUNDAMENTOS DE: RECEPÇÃO E PASSE.

**RECEPÇÃO:**



A RECEPÇÃO É UM DOS FUNDAMENTOS MAIS SIMPLES DO HANDEBOL. TRATA-SE NO ATO DE RECEBER (RECEPCIONAR) A BOLA. A RECEPÇÃO NO HANDEBOL DEVE SER FEITA SEMPRE COM AS **DUAS MÃOS** PARALELAS E LIGEIRAMENTE CÔNCAVAS (EM FORMA DE CONCHA) E VOLTADAS PARA FRENTE.

**PASSE:** O PASSE É UM DOS PRINCIPAIS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DO HANDEBOL. É O ATO DE LANÇAR A BOLA ENTRE OS JOGADORES DE UMA MESMA EQUIPE. EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE PASSE, MAS NÓS ESTUDAREMOS OS DOIS MAIS UTILIZADOS:



• **PASSE DE OMBRO:** É O PASSE MAIS UTILIZADO EM UM JOGO DE HANDEBOL. PARA REALIZAR O PASSE O BRAÇO DEVE ESTAR COM OS COTOVELOS FLEXIONADOS NA ALTURA DOS OMBROS E A PERNA DE APOIO QUE É A PERNA CONTRÁRIA DA MÃO QUE ESTÁ SEGURANDO A BOLA A FRENTE.

**PASSE QUICADO:** É QUANDO A BOLA TOCA O SOLO DA QUADRA UMA VEZ ANTES DE SER RECEPCIONADO PELO COMPANHEIRO DE EQUIPE.

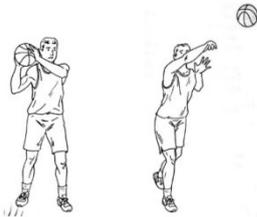
**MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA:** - BOLA DE BORRACHA (OU BOLA DE MEIA).



### ATIVIDADES PRÁTICAS:

#### TRABALHANDO A RECEPÇÃO:

- EM DUPLAS, UM JOGADOR PARADO DE FRENTE PARA O OUTRO DEVERÁ JOGAR A BOLA NA ALTURA DO PEITO DO COMPANHEIRO USANDO APENAS UMA DAS MÃOS, QUEM VAI RECEBER A BOLA DEVERÁ SEGURAR A MESMA COM AS DUAS MÃOS E DEVOLVER A BOLA USANDO APENAS UMA DAS MÃOS, (PRESTA BASTANTE ATENÇÃO NA FORMA CORRETA DE EXECUÇÃO DA RECEPÇÃO). DEPOIS REPITA ESSA MESMA ATIVIDADE SÓ QUE AGORA EM MOVIMENTO (ANDAR/CORRER).



#### TRABALHANDO O PASSE DE OMBRO:

1- DE FRENTE A UMA PAREDE, VOCÊ DEVERÁ JOGAR A BOLA NA PAREDE UTILIZANDO A FORMA CORRETA DO PASSE DE OMBRO, MANTER UMA DISTÂNCIA DE PELO MENOS 3 PASSOS LARGOS.

#### LINK DAS ATIVIDADES:

<https://www.youtube.com/watch?v=BLDMK6NH1ow>

#### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

##### RESPOSTA:

1) QUAIS OS FUNDAMENTOS QUE ESTUDAMOS HOJE EM NOSSA AULA?

R: \_\_\_\_\_

2) VOCÊ TEVE ALGUMA DIFICULDADE EM REALIZAR ALGUM DELES?

R: \_\_\_\_\_



# 19º ROTEIRO

# LÍNGUA INGLESA

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

TURMA: 5ºA ( ) 5ºB ( ) PROF. ROSANE MORAES ARTILHA

5ºC ( ) PROF. ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA.

SEGUNDA-FEIRA – 05/07/2021

## ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

### OBJETO DO CONHECIMENTO:

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS MEDIDAS DE TEMPO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

### CONTÉUDO:

“BIRTHDAY PARTY”: FOODS, DRINKS, GIFTS...

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=RF0JXPN5UEY](https://www.youtube.com/watch?v=RF0JXPN5UEY)

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

DATE: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

## MY BIRTHDAY PARTY – MINHAFESTA DE ANIVERSÁRIO

MEUNOME É LIZ E HOJE É UM DIAMUITOFELIZ.... É O MEU **BIRTHDAY!**

ESTOU ANSIOSA AGUARDANDO PELA MINHA **BIRTHDAY PARTY.**

JUNTO COM MINHAFAMILY, VAMOSDECORARNOSSA CASA COM **BALLOONS, BIRTHDAY HAT E BOW.**

PARA COMER TEREMOS **CANDIES, COOKIES, ICE CREAM, CHIPS** E TAMBÉM **CUPCAKE.**

O MEU **BIRTHDAY CAKE** SERÁ COLORIDO E BEM GRANDÃO, PARA TODOS MEUS **FRIENDS** SABOREAR. NA VERDADE, ESPERO QUE MEUS **FRIENDS** POSSAM VIR NA MINHA **BIRTHDAY PARTY** E QUE NÃO ESQUEÇAM MEUS **GIFTS.**



\*FRIENDS = AMIGOS

ESCREVA EM INGLÊS O MAIOR NÚMERO DE ELEMENTOS QUE VOCÊ CONSEGUIR LOCALIZAR NA CENA.

O QUE PODEMOS ENCONTRAR NA CENA DE ANIVERSÁRIO? ESCREVA ABAIXO:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_